

---

# РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

---

## **О ПЕРВОКЛАССНИКАХ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЙ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ)**

Г.С. Ковалёва, О.В. Даниленко, И.В. Ермакова,  
Н.В. Нурминская, Н.В. Гапонова, Е.И. Давыдова

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, который вводится во всех школах России с 2011 года, поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех поступающих в школу. Это означает, что деятельность школы в соответствии с требованиями стандарта должна быть направлена на обеспечение «условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Что нужно знать учителям для обеспечения индивидуального развития первоклассников, которые придут в школу в сентябре? Что нужно учитывать при создании образовательной среды в учебном заведении и дома? От чего зависит успешная адаптация первоклассников к новой деятельности в школе?

На эти и другие вопросы можно найти ответы в результатах исследований готовности первоклассников к обучению в школе, которые проводятся в Российской академии образования\*. Эксперимент по изучению готовности детей к учебной деятельности в образовательном учреждении начался в 2007 году в 8 регионах России с общим охватом 10 916 учащихся из 647 школ. В 2010 году в исследовании приняли участие 47 604 первоклассника из 978 школ 5 регионов. Только в Москве было обследовано 22 910 школьников. Калининградская и Тамбовская области участвуют в проекте с 2007 года. В этих двух регионах стартовая диагностика проводится во всех школах ежегодно. Всего с 2007 года в исследовании приняли участие 102 748 первоклассников из 15 регионов страны (Республика Саха (Якутия), Республика Татарстан, Чувашская Республика, Красноярский край, Ставропольский край, Иркутская область, Калининградская область, Московская область, Мурманская область, Новосибирская область, Ростовская область, Тамбовская область, Тверская область, г. Москва, Чукотский автономный округ).

Для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведённых обследований разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале учебной деятельности в образовательном учреждении.

В исследовании не ставилась задача обеспечить полноту охвата различных показателей или отдельных элементов готовности к обучению в начальной школе. Основной целью являлось определение оптимального набора показателей, позволяющего осуществлять надёжный прогноз успеш-

\* С результатами исследований готовности первоклассников к обучению в школе можно детально познакомиться на сайте Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО: <http://www.centeroko.ru/>. При подготовке статьи использовались материалы, разработанные в ходе реализации проекта в 2007–2010 годах. В написании материалов принимали участие: В.Ю. Баранова, А.Л. Венгер, д-рпсих. наук, Н.В. Гапонова, Е.И. Давыдова, О.В. Даниленко, канд. псих. наук, И.В. Ермакова, канд. псих. наук, Г.С. Ковалёва, канд. пед. наук (руководитель), К.А. Краснянская, канд. пед. наук, М.И. Кузнецова, канд. пед. наук, Н.В. Нурминская, М.В. Серков, О.А. Рыззе, канд. пед. наук, А.О. Татур, канд. физ.-мат. наук, и представители 15 регионов страны.

ности первоклассника в начальной школе, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребёнка в начале обучения в школе.

Комплексный анализ различных сторон готовности первоклассника к учебной деятельности в образовательном учреждении с использованием многомерных методов статистики (позволяющих учесть при анализе вклад каждой составляющей из всего множества характеристик учащегося) даёт возможность применять в практике более точные и разнообразные модели показателей готовности к обучению в школе. На основании полученных показателей можно прогнозировать образовательные успехи и поведение ребёнка, а также выделять типичные профили адаптации/дезадаптации первоклассников к учебной деятельности в образовательном учреждении.

Для описания готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей: показатели готовности первоклассников к обучению в школе и контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательного учреждения, характеристиками семей школьников.

Показатели готовности первоклассников к обучению в школе делятся на три группы.

Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребёнка, определению психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой (т. е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличия у ребёнка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовое отношение ребёнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Дополнительно использовались показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребёнка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности последнего и цена адаптации.

В исследовании участвовали не только сами первоклассники, но и их родители, а также учителя, психологи и медицинские работники.

В результате такого комплексного исследования был получен профиль готовности каждого ученика к обучению в школе. В нём отражены результаты, полученные при выполнении первоклассником диагностических методик, его индивидуально-личностные особенности, информация о семье, показатели здоровья и некоторые другие данные в сравнении с классом и всеми обследованными учащимися.

Наряду с профилем первоклассника и профилем класса была получена контекстная информация о различных аспектах готовности к обучению, а также об особенностях организации учебного процесса в начальной школе.

Главным результатом, полученным в ходе проекта 2007–2010 годов, является обобщённый портрет первоклассников, отражающий некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

### **Портрет первоклассников**

Первоклассники, которые поступают в школу в последние годы, в основном дети двух возрастных групп. Половину из них составляют дети в возрасте от 6 до 7 лет, другую половину дети от 7 до 8 лет. Из них 10% детей от 6 до 6,5 года.

Большинство первоклассников (86%) ходили в детский сад. Подготовку к школе ребята проходили в различных местах, иногда посещая занятия и в детском саду, и в школе. По ответам родителей, половина детей проходили подготовку к школе в детском саду, половина посещали подготовительные занятия в школе (в которую пошёл ребёнок – 43%, в другой школе – 12%). Занятия с логопедом посещали 19% ребят, самостоятельно занимались со своими детьми 30% родителей.

По результатам опроса семей при поступлении в школу 90% первоклассников хотели учиться. В конце первого месяца обучения родители отметили, что с охотой идут в школу около 75% детей, чуть больше пятой части идут в образовательное учреждение без особого желания, но спокойно. Не-

большое число детей (от 1 до 2% по отдельным регионам) демонстрировали различные негативные эмоциональные проявления при необходимости идти в школу.

В целом по результатам опроса учителей более 80% исследованных первоклассников готовы к обучению в школе. Определённые трудности в обучении могут испытывать от 15 до 20% детей. По чтению хорошо готовы около 60% первоклассников, по письму – почти половина, по счёту – более 70%.

По результатам опроса родителей, 85% первоклассников хорошо и очень хорошо умеют общаться со взрослыми, около 90% успешно общаются с учителем и со сверстниками. Однако 10–15% детей, поступивших в школу, испытывают большие трудности в общении. Более 60% первоклассников могут успешно осваиваться в новой ситуации. Чуть больше половины школьников могут хорошо управлять своим поведением. При организации учебной деятельности дома 40% детей необходима помощь.

В среднем среди всех первоклассников только у 20% детей здоровье соответствует критериям первой группы здоровья. Большинство обучающихся (68%) относятся ко второй группе здоровья, т. е. имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела либо перенесли недавно какие-либо заболевания. 8% детей отнесены к третьей группе здоровья. Число учеников, отнесённых к четвёртой группе здоровья, составило 0,4%. К таким группам относятся дети с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками и последствиями травм или операций.

Около 60% детей имеют в медицинских картах диагнозы заболеваний, поставленных различными врачами, 7,5% – диагнозы невропатолога. Более пятой части первоклассников необходима помощь логопедов: у 23% учеников имеются нарушения произношения или заикание. По оценкам родителей, около 20% детей имеют проблемы с мелкой моторикой рук.

Большинство обследуемых первоклассников (85%) имеют основную физкультурную группу, более 10% – вспомогательную, и около 1% освобождены от физкультуры.

Основная часть первоклассников имеет благоприятные условия дома для обучения (88% имеют уголок школьника –

свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий). В большинстве семей имеется детская библиотека: около 40% семей имеют детскую библиотеку, включающую более 30 детских книг, чуть более 40% – небольшую библиотеку (от 10 до 30 детских книг). Почти в 90% семей соблюдается режим дня первоклассника.

### **Общая характеристика познавательной сферы первоклассников**

Для оценки развития познавательной сферы первоклассников использовались известные диагностические методики: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква», адаптированные к фронтальному проведению в классе.

**Общее развитие первоклассника** – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан обучающимся. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка. В зависимости от детальности рисунка были сформированы три основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя).

Учащиеся с высоким уровнем общего развития составили более 30% детей. Чуть меньше половины из них продемонстрировали самые высокие результаты. В рисунках таких обучающихся проявляется попытка передать реальную форму тела человека, прорисованы детали лица, пальцы на руках, одежда, обувь. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости данных детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Средний уровень общего развития продемонстрировало чуть более половины исследованных первоклассников (53%). К низкому уровню были отнесены 16%, треть детей продемонстрировали очень низкие результаты. Рисунки последней

группы отличались наличием очень малого числа элементов человека: как правило, туловища и головы с четырьмя палочками, отражающими руки и ноги. Низкие показатели по методике «Рисунок человека» говорят об общей инфантильности (незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С этими учениками полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

Особый интерес для учителей представляют методики «Графический диктант» и «Образец и правило», выявляющие **сформированность предпосылок учебной деятельности** (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль). В основе успешного или неуспешного выполнения заданий детьми лежат следующие умения:

- понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного продолжения выполнения задания;
- точно следовать предложенной инструкции;
- учитывать все указания (правила) работы;
- привлекать к выполнению задания имеющийся опыт (ведение порядкового и количественного счёта, ориентировка на плоскости и в пространстве, способность обратиться за помощью);
- способность контролировать отдельные шаги в процессе выполнения задания.

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребёнок может **выполнять требования взрослого, данные в устной форме**, а также возможность **самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу**.

По результатам выполнения заданий методики «Графический диктант» детей также можно условно разделить на три группы. Высокий уровень выполнения данной методики продемонстрировали почти 70% исследованных первоклассни-

ков. Они хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Не сделали ни одной ошибки ни в диктанте, ни в самостоятельном продолжении рисунка почти половина из этой группы или треть всех исследованных первоклассников.

Средний уровень выполнения методики продемонстрировали 20% учащихся. Они правильно выполнили половину заданий диктанта. Чуть более 10% первоклассников выполнили менее половины заданий. Половина из них практически не справилась ни с самими диктантами (составлением узоров по описанию), ни с их самостоятельным продолжением.

Успешность выполнения методики «Графический диктант» очень сильно зависит от того, имел ли ребёнок раньше опыт фронтального обучения. У шестилетних детей, имеющих такой опыт, вполне возможны высшие оценки. В то же время ребёнок, не посещавший детский сад, вполне может получить за «Графический диктант» нулевой балл.

Причинами, обусловившими проблемы, возникающие при выполнении заданий методики «Графический диктант», являются:

- неготовность следовать за указанием взрослого, проявившаяся в ошибках при выполнении тренировочного узора;
- проблемы в соблюдении понимаемого правила. Большое число первоклассников, справившихся с диктантом, не справились с продолжением узора. На это указывает большая разница между детьми, получившими максимальный балл за выполнение первой (диктант) и второй (продолжение узора) частей задания. В целом оказалось, что по меньшей мере каждый пятый первоклассник, успешно справившийся с диктантом, не смог справиться с самостоятельной частью работы. Это говорит о том, что в дошкольной подготовке педагоги делают акцент на пошаговые инструкции и воспроизводящие действия ученика;
- трудности предметного характера, не позволившие ученикам успешно справиться с продолжением узора.



В предложенной ситуации основная трудность состояла в необходимости повторять счёт от одного до нужного числа и учитывать направление линии. Очевидно, что и во время выполнения диктанта дети допускали ошибки, связанные со счётом. Исследование показало, что при продолжении узора количество первоклассников, допустивших хотя бы одну ошибку, значительно увеличилось.

Учителям начальной школы и методистам стоит обращать внимание на детей с низким уровнем выполнения методики «Графический диктант». Такой результат указывает на то, что обучающиеся слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.

Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения.

Для развития произвольного внимания можно порекомендовать педагогам, работающим в первых-вторых классах, сместить акцент с одношаговых инструкций к инструкциям и правилам, содержащим два и более шага или условия.

Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придётся повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

Методика «Образец и правило» проверяет **умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила**. Она предполагает одновременное следование в своей работе образцу (даётся задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т. е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и

треугольник с треугольником). Ребёнок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и, наоборот, ориентироваться только на правило, соединяя разные точки и не сверяясь с образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребёнка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Высокий уровень овладения умением самостоятельно работать по предложенному образцу, учитывая правило, показали более 40% первоклассников. Из них чуть меньше половины правильно справились со всеми предложенными задачами.

Средний уровень выполнения методики продемонстрировали около 40% первоклассников и низкий уровень – около пятой части детей. К очень низкому уровню были отнесены первоклассники (6,3%), которые из 6 задач либо вообще не выполнили ни одной, либо частично или полностью справились только с одной из них.

Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило» можно считать следующие:

- потеря сразу двух условий задания. Дети не смогли выполнить всю работу, удерживая в памяти хотя бы одно условие;
- отказ от выполнения задания. Педагогам начальной школы, методистам начального и дошкольного образования необходимо обратить внимание на тенденцию к увеличению числа детей, отказывающихся от выполнения задания. Это проявляется в том, что ученик не принимает учебную задачу;
- несформированность самоконтроля. Про первоклассников, успешно справившихся с заданиями, можно уверенно сказать, что они умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры. Также эти дети умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником;
- слабый навык счёта в пределах десяти, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать гео-

метрические фигуры (по числу сторон) могли стать дополнительными причинами трудностей первоклассников в выполнении задания, осуществлении ими самоконтроля.

Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребёнок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по её решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «Лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т. п.).

Для проверки **фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя** была использована методика «Первая буква». Она выявляет готовность к овладению грамотой. С заданиями по этой методике успешно справились 70% первоклассников, которые продемонстрировали умение выделить первый звук в произносимом слове. К низкому уровню были отнесены школьники (12,6%), которые либо вообще не справились с заданием, либо только в одном случае смогли правильно отметить картинку, начинающуюся с заданной буквы. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребёнком пропедевтический этап обучения. Такому ученику будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. Рекомендуется проведение дополнительной диагностики с применением другого метода. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьёзные затруднения в обучении.

Таким образом, в целом по результатам проведённых обследований более ста тысяч первоклассников и анализа полученных результатов можно констатировать, что в среднем 80–85% детей в основном готовы к обучению в школе. **Опреде-**

**лённые трудности в обучении могут испытывать порядка 15–20% школьников в основном в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.**

Представляет интерес **сравнение результатов исследования первоклассников с результатами опроса их родителей и учителей.** По результатам опроса преподавателей и родителей (данные в скобках) из всех обследованных первоклассников в 2010 году высокий **общий уровень готовности** к обучению имели 18% (18%) школьников, средний уровень – 58% (74%) и низкий уровень – 18% (6%).

Сравнение полученных данных по разным характеристикам позволяет выявить достаточно высокий уровень совпадения результатов диагностического обследования и результатов опроса учителей. В оценках преподавателей и родителей обследуемых первоклассников существуют расхождения: родители слабо подготовленных детей, как правило, оценивают своих детей выше, чем учителя. Очевидно, что при ответе на вопрос о готовности к школе и педагоги, и родители использовали разные критерии для оценки того, что должен знать и уметь первоклассник, придя в школу. Полученные данные ставят проблему уточнения критериев готовности к школе и разработки инструментария, который могли бы при необходимости использовать с одинаковой степенью надёжности и учителя, и родители.

Информация о степени готовности к обучению по основным предметам была получена и от преподавателей, и от родителей (данные в скобках):

- 57% первоклассников хорошо готовы **по чтению** (87% хорошо и очень хорошо узнавали большинство букв алфавита, 66% хорошо и очень хорошо читали отдельные слова, 49% хорошо и очень хорошо читали предложения);
- 47% первоклассников хорошо готовы **по письму** (62% хорошо и очень хорошо писали буквы алфавита, 46% хорошо и очень хорошо писали отдельные слова);
- 73% первоклассников хорошо готовы **по счёту** (93% хорошо и очень хорошо узнавали большинство цифр от 1 до 9, 91% хорошо и очень хорошо считали от 1 до 10)

и обратно, 69% хорошо и очень хорошо складывали и вычитали числа до 10).

Полученные данные говорят о неоднородности как общей, так и предметной подготовки первоклассников к школе. Это необходимо учитывать при планировании конкретной деятельности учителей начальной школы.

Особое внимание необходимо уделить детям с низким уровнем готовности к обучению. У таких школьников, как правило, не сформированы предпосылки учебной деятельности, и учителю необходимо **очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация**. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счёта и письма), а развитию произвольности внимания, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т. п.

Родители при подготовке ребёнка к школе уделяют больше внимания формированию навыков чтения, письма и счёта, ориентируются только на учебный процесс и считают игру, рисование, конструирование чем-то второстепенным, отказываются от деятельности, в которой и происходит формирование базовых учебных умений: произвольность внимания, мотивация к выполнению задания до получения результата, умение планировать деятельность, способность к групповому взаимодействию и т. д. Многие родители занимаются формальным развитием школьных навыков, забывая о необходимости включать в жизнь ребёнка творческую деятельность, тем самым развивая общую готовность к школе. С поступлением в образовательное учреждение эта тенденция только усиливается. Поэтому учителя должны учитывать сложившуюся ситуацию.

Второй группой риска являются дети, демонстрирующие высокий уровень познавательных способностей и учебных навыков. Начиная обучение в разноуровневом классе, в котором учителю необходимо подтягивать других, эти дети могут потерять интерес к учёбе. В этом случае и ребёнок, и родители могут излишне расслабиться, привыкнув к тому, что всё знакомо и даётся легко, и пропустить момент, когда закончится

запас прочности. Часто взрослые считают, что ребёнок, хорошо знающий тему урока, может пока просто посидеть послушать. Однако такой подход может привести к формированию привычной позиции «стороннего наблюдателя», которую достаточно трудно изменить. У ребёнка может не сформироваться навык систематической, рутинной учебной работы. Навыки (например, письма) могут быть сформированы не оптимально, и потребуются переучивание. Учителю необходимо чаще привлекать такого ученика к участию в занятии, например чтобы дополнительно продемонстрировать способ выполнения какого-либо задания классу, дать задание, связанное с наблюдением за работой других.

В последнее время в связи с увеличением миграции населения появилась проблема понимания языка, на котором осуществляется обучение. Как показывает анализ данных, полученных в 2010 году, только 28% классов (из 2267 исследованных), по мнению учителей, не имеют детей, испытывающих трудности в понимании русской речи. В некоторых регионах такие классы почти отсутствуют. Почти в каждом классе 1–2 первоклассника испытывают трудности в понимании русского языка, а в 10% классов таких детей более трёх. В многонациональном государстве проблема понимания языка, на котором осуществляется обучение, должна быть под постоянным контролем. Исследования показывают, что образовательные достижения детей, обучение которых осуществляется не на родном языке, обычно ниже. И это в основном не связано с их когнитивными возможностями.

Для обеспечения индивидуального развития всех детей в школах должны быть организованы ранняя своевременная диагностика образовательных достижений и оказание конкретной целевой помощи ученикам.

### **Индивидуально-личностные особенности первоклассников**

Школьная готовность – понятие более широкое, чем понятие «развитие познавательных способностей и формирование предпосылок учебной деятельности». Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных

качеств первоклассника, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребёнка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.), и эмоциональное состояние ребёнка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни – хорошо это или плохо).

Личностная зрелость проявляется прежде всего в наличии **школьной мотивации, желании занять позицию ученика**. Чтобы ребёнок успешно учился, он должен стремиться к новой школьной жизни, к серьёзным занятиям, ответственным поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребёнка занять новое социальное положение ведёт к образованию его внутренней позиции.

Наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов будущей школьной успешности. Педагогам начальной школы стоит приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации. Не менее важной задачей является повышение мотивации у тех детей, которые пошли в школу без особого желания. Проведённое исследование показало, что в конце первого месяца обучения в 1 классе таких детей оказывается около 20%.

Низкая учебная мотивация затрудняет адаптацию к школьному обучению. В основе сниженной мотивации могут лежать различные причины: сниженная потребность познавательных мотивов, мотивация избегания неудач, неуспеха («и не буду делать», «у меня не получится», «я не умею»), завышенные ожидания семьи к успехам ребёнка, недифференци-

рованная похвала (при попытке повысить мотивацию и уверенность ученика).

Потеря мотивации, уход от активности также происходит, когда ребёнок не понимает, что именно он делает не так. В таком случае у школьника может сформироваться ощущение, что он просто не нравится учителю, что он неудачник. Поэтому оценивание деятельности ребёнка должно быть очень конкретным, не задевающим его лично, но содержащим понятные советы, как улучшить результат.

В любом случае низкая мотивация проявится в сниженной активности на уроке и в целом в учебной деятельности.

Поступление в школу сопряжено с необходимостью **освоения школьного поведения** – ребёнку необходимо соблюдать нормы и правила школьной жизни.

По данным исследования, плохо управляют своим поведением более 40% первоклассников. Даже при хорошей мотивации ребёнок с такими проблемами в ситуации новизны, большого количества действующих раздражителей может перевозбуждаться и испытывать трудности с управлением своим поведением. В этом случае замечания, раздражение взрослых способны лишь усиливать негативные проявления. Это относится к гиперактивным детям, для которых характерно импульсивное поведение. При попытке резкого торможения такого ребёнка у него усиливаются стрессовое состояние и индивидуальные особенности реагирования на стресс, а это выражается в усилении импульсивности и плохого поведения. Школьник не делает это назло, такое поведение связано с состоянием его нервной системы.

Если ребёнок встречает понимание взрослых, поддержку в школе и дома, то постепенно адаптируется к первой, возбуждение постепенно уменьшается, поведение упорядочивается. Если помощи нет, то проблемы с поведением могут только увеличиваться.

Первоклассникам необходима помощь в формировании школьного поведения. Правил должно быть немного, но их необходимо чётко сформулировать. Учителю следует поощрять (отмечать, хвалить) правильное поведение. Часто и в школе, и дома взрослые только отмечают нежелательное поведение,



невольно закрепляя его своим вниманием, формируют у ребёнка самосознание, восприятие себя как нарушителя дисциплины. Это также способствует закреплению негативного поведения. Важно показать ученику, что он может вести себя в соответствии с требованиями. Можно попросить ребёнка проговорить вслух, как он будет вести себя в следующий раз, и за правильную схему похвалить.

А самое главное – необходимо вести профилактику неправильного поведения школьников. Предупреждать переутомление, скуку на уроке, давая задания разного уровня сложности, вовлекая в совместную деятельность, давая соответствующие рекомендации родителям.

Особого внимания и поддержки требуют **дети, которые отличаются большой тревожностью**. По данным исследования 2010 года, 36% родителей отметили, что их дети часто тревожатся, 44% – боятся сделать ошибку. Около 10% учеников по результатам опроса учителей часто плачут в школе.

Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, даёт возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей. Однако избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребёнка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми. Высокая тревожность может выражать страх быть неуспешным. Но и полное отсутствие тревоги должно привлекать внимание и дополнительно анализироваться. Если ребёнок вовсе не тревожится, это может свидетельствовать о его низкой эмоциональной дифференцированности и непонимании важности учёбы.

Учителю важно владеть приёмами, позволяющими снижать эмоциональное напряжение детей. Например, в начале школьного обучения полезно проговаривать с первоклассниками, как будет протекать завтрашний школьный день, что они будут делать и какие интересные дела их ждут.

В некоторых случаях необходима работа с семьёй: формирование у родителей понимания своей роли в образовании стиля эмоционального реагирования детей. Тревожное внимание к учебным успехам ребёнка вызывает неоправдан-

но высокую тревожность последнего в отношении всех школьных дел. Высокая тревожность может выражать страх быть неуспешным, эти дети особенно сильно расстраиваются, если задание не выходит, так как первоклассник считает, что родители его любят за достижения.

Начало школьного обучения у всех детей связано с **адаптационным синдромом** – целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей на уровне всех систем: как на организменно-физиологическом, так и на социально-психологическом, личностном. Меняется социальная роль ребёнка, он становится учеником, к нему предъявляются другие требования, полностью меняется окружающая обстановка и характер взаимодействия с людьми. К этим изменениям в жизни ему необходимо адаптироваться, что требует больших психологических и физиологических затрат. У каждого ребёнка есть свои сильные стороны и зоны уязвимости, поэтому существуют как ресурсы приспособления, адаптации, так и риски возникновения проблем при соприкосновении с конкретной ситуацией.

Проведённое обследование позволило оценить особенности процесса адаптации к школьному обучению с трёх сторон:

- через анализ собственной продуктивной деятельности ребёнка и результатов его психологического тестирования;
- через восприятие учителя (который взаимодействует с первоклассником в школе);
- через восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребёнка в домашней обстановке).

Почти у трети детей практически не фиксируются изменения в поведении при поступлении в школу. У половины школьников отмечаются некоторые проявления адаптационного синдрома: например, изменился аппетит, нуждается в длительном отдыхе после школы, перевозбуждён и с трудом засыпает. Около 15% существенно реагируют на начало обучения в школе. Очень важно обратить особое внимание на последнюю группу детей, так как для них школьная жизнь может быть очень затратна и возможны негативные последствия, например в виде нарушения здоровья. Эта группа должна быть

под постоянным наблюдением учителей и родителей для оказания своевременной и соответствующей потребностям ребёнка и ситуации помощи последнему.

Перед педагогами и родителями стоит сложная задача – при вхождении в школьную жизнь сохранить имеющийся запас здоровья детей. Большинство обследуемых первоклассников находятся в состоянии функционального равновесия, в то же время особого запаса здоровья у них нет, и значительная часть детей уже имеют достаточно выраженные проблемы со здоровьем. Результаты проведённого исследования показали, что большинство первоклассников (около 70%) относятся ко второй группе здоровья и более 10% – к вспомогательной физкультурной группе.

### **Семья как ресурс адаптации первоклассника к обучению в школе**

Не вызывает сомнения, что уровень готовности ребёнка к школе во многом определяется семьёй и её вкладом в подготовку к обучению.

При поступлении в школу стоит задача выбрать образовательное учреждение. Родители могут отдать своего ребёнка в ближайшую школу по месту жительства либо специально искать такую, которая, по их мнению, была бы оптимальной. Больше половины выбирают образовательное учреждение ближе к дому. Можно предположить, что это обусловлено отсутствием возможности выбора школы (в сёлах, маленьких городах и т. п.) или отсутствием желания её искать. Тем не менее почти 40% родителей специально занимались поиском образовательного учреждения для своего ребёнка.

Помощь семьи на первом этапе школьной жизни, а также сотрудничество с учителем будут способствовать успешному обучению детей в школе.

Для первоклассника родители являются авторитетом, но и первый учитель становится также важной фигурой в жизни ребёнка. Поэтому в начале обучения в школе важны **согласованные действия учителя и семьи**.

Для организации эффективного взаимодействия с родителями первоклассников по оказанию поддержки детям учите-

ля начальной школы должны владеть информацией о семьях своих учащихся и об организации учебной деятельности дома. При необходимости учебное заведение должно оказать семье соответствующую помощь.

При поступлении в школу **в доме должны быть созданы условия**, способствующие успешному вхождению ребёнка в школьную жизнь: например, **соблюдение режима дня, создание условий для занятий** (места для занятий, домашней библиотеки и др.).

Основной задачей взрослых является помощь в регуляции поведения, поддержка системы регуляторных функций ребёнка, а затем бережное расширение возможностей его приспособления. Ключевой приём, позволяющий добиться этого, – режим дня. Для детей с любыми нарушениями в функционировании нервной системы правильно подобранный режим является главным средством реабилитации.

Что касается условий для занятий дома, то, по данным проведённого исследования, около 10% первоклассников не имеют соответствующего места. Такие дети должны быть выявлены с самого начала обучения, и по возможности нужно помочь семье в создании необходимой обстановки. Если этого сделать нельзя, то для таких учеников должны быть организованы специальные условия для занятий в школе, компенсирующие отсутствие образовательной среды дома.

При поступлении в школу доминирующей становится учебная деятельность ребёнка. Поэтому внимание учителей и родителей должно быть направлено на **обучение детей организации своей учебной деятельности дома**. Данные опроса семьи показывают, что почти 40% детей не умеют её организовывать, а, следовательно, могут испытывать трудности при выполнении домашних заданий. Безусловно, большинство родителей готовы оказать своим детям необходимую помощь. По результатам проведённого опроса 90% матерей первоклассников и более 30% отцов планируют помогать при подготовке уроков. Но есть семьи, к счастью их только 5%, которые считают, что детям должна оказывать помощь школа.

Выстраивая работу с семьёй, учителю, к сожалению, **нуж-**

**но учитывать низкий уровень доверия некоторых родителей к школе.** Поэтому очень важно с первых дней обучения уделять особое внимание формированию доверия родителей. Для этого учителю важно продемонстрировать заинтересованность в успехах первоклассника, внимание к его достижениям и позитивным изменениям.

Для учителей важной может быть **информация о приоритетных установках родителей в связи с обучением в школе.** Их анализ позволяет понять, как ими воспринимается обучение в школе. Выделяется две полярные позиции: или ребёнок заранее настраивается только на отличную учёбу, и любые неудачи излишне драматизируются, вся жизнь не только ученика, но и всей семьи концентрируется на школьных успехах; или обучение воспринимается как нечто, не имеющее большой ценности. Возможны негативные последствия обоих мнений.

По данным проведённого исследования, около половины родителей настраивают своих детей на получение отличных отметок, 20% – на обучение без троек. «Отметки не главное. Главное – знания», – считают около трети родителей, а «Отметки не главное. Главное – быть здоровым» – 5% родителей. К этому добавляется ещё одна широко распространённая тенденция. В среднем около половины родителей говорят своим детям о том, что у них на игрушки не будет времени. Такие жёсткие установки некоторых родителей вносят свой вклад в усиление тревожных ожиданий ребёнка в отношении школы (учебное заведение может восприниматься им отчасти как фактор, резко и изменяющий, и ухудшающий качество жизни, ожидание учёбы как конца беззаботного детства, т. е. потери и лишения радости).

Для многих родителей, особенно молодых, важна консультационная помощь учителя. Хорошо зарекомендовала себя форма работы в виде «Школы для родителей». Её можно организовать как групповую консультацию. При этом выбирается тема, актуальная в настоящий момент для многих родителей.

По результатам проведённого исследования можно выделить наиболее назревшие вопросы для обсуждения с семьями первоклассников:

1. Адаптация к школе и её цена: поможем стать успешным учеником.
2. Как формируется самооценка первоклассника.
3. Как помочь ребёнку найти друзей.
4. Режим дня для детей и родителей.
5. Тревожный ребёнок: как ему помочь.
6. Как помочь адаптироваться в школе подвижному ребёнку.
7. Что делать, если ребёнок не успевает в одном темпе с другими.
8. Питание и успешная адаптация в школе.
9. Школьные уроки без слёз: как подготовить ребёнка к самостоятельной работе дома.
10. Свободное время: как его найти и эффективно использовать.

Для тех родителей, которые по какой-либо причине недостаточно доверяют учителю, чтобы лично задать вопросы, можно порекомендовать форму общения «почтовый ящик». Если в классе есть ящичек или карман для анонимных записок, то можно собирать волнующие вопросы и давать обратную связь в виде информации на стенде или подготовить материал для родительского собрания, если учитель считает данную информацию важной для всех. Можно активизировать эту работу, создав ей своеобразную рекламу, также есть возможность задать вопросы врачу, администрации, юристу.

Мы в основном затронули проблемы готовности первоклассников к обучению в школе. Однако в соответствии с требованиями образовательных стандартов второго поколения важно понять: а готова ли школа принять современных школьников, созданы ли в ней все необходимые условия для эффективного обучения? А может быть этот вопрос переформулировать шире: а готовы ли муниципалитеты, органы управления образованием и страна в целом для реализации новых задач в образовании подрастающего поколения?